

PLAN D'ACTION POUR PRÉVENIR ET TRAITER L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE À L'ÉCOLE

Année scolaire 2021-2022

Portrait de la situation

**Les informations ne doivent en aucun cas permettre d'identifier un élève ou une situation spécifique.*

Climat scolaire, lieux à risque, manifestations de violence (nature et fréquence)

Le portrait des manifestations de la violence a été réalisé en 2013, 2015, 2017 ainsi qu'en 2019 dans le cadre de l'étude Portrait de la violence à l'école dans les établissements d'enseignement québécois, piloté par l'équipe de recherche sur la sécurité et la violence dans les écoles québécoises (SEVEQ). Les résultats ont été positifs dans l'ensemble et permettent d'orienter les interventions de façon plus précise.

En 2020-2021, les interventions se sont appuyées sur le portrait produit en 2019. À l'École secondaire de Rivière-du-Loup, tous les élèves, membres du personnel et parents ont été sollicités pour participer.

En 2021-2022, une nouvelle enquête sera faite afin d'obtenir des résultats plus récents (Université de Montréal).

Les résultats recueillis permettent d'évaluer le climat scolaire. En ce qui a trait au climat de sécurité de l'école perçu par les élèves, les moyennes sont plutôt stables (86 % en 2013, 87 % en 2015, 88 % en 2017 et 89 % en 2019). Les principaux aspects à améliorer à ce sujet concernent l'impression que les adultes interviennent si un élève est ridiculisé ou exclu. Selon les membres du personnel ayant participé à l'étude, la moyenne du climat de sécurité est de 89 % en 2019. L'engagement et l'attachement au milieu demeurent des aspects à prioriser puisque pour les quatre temps de mesure, les résultats obtenus sont de 64 % et 65 %.

Le portrait permet également d'identifier les lieux les plus à risque. Alors qu'en 2013, le lieu identifié comme étant le plus à risque selon les élèves était le terrain de l'école (75 %), il s'agit plutôt des casiers/vestiaires en 2015 (49 %), en 2017 (43 %) et en 2019 (39 %). Les membres du personnel ayant participé identifient également les casiers/vestiaires comme étant le lieu le plus à risque (64 % en 2019). Les corridors maintiennent la place de second lieu à risque (33 % selon les élèves en 2019). Le terrain de l'école demeure en troisième place en 2019 (27 %). Le portrait des lieux à risque apparaît donc stable de 2015 à 2019.

Les données recueillies nous permettent de cibler les manifestations de violence subies par les élèves de façon plus importante; c'est-à-dire lorsque les événements se produisent souvent (2 à 3 fois par mois) ou très souvent (une fois ou plus par semaine). De 2013 à 2019, les élèves ont identifié une légère augmentation des insultes (passé de 14 % en 2013 à 16 % en 2019). Une stabilité est observée pour les bousculades (6 %) et le fait d'avoir été frappé (2 %).

Ces résultats ne résument que quelques faits saillants et des informations plus détaillées sont disponibles auprès du comité.

Recension descriptive des incidents violents (nature et fréquence) (À compléter lors de l'évaluation)

Nombre de plaintes et de signalements traités¹ :

4 incidents ont été rapportés au directeur général du CSS en 2020-2021

7 incidents ont été rapportés au directeur général du CSS en 2019-2020.

¹ Les situations traitées sont celles pour lesquelles une démarche officielle a dû être planifiée et réalisée selon les définitions déterminées par le MELS (violence et intimidation).

Analyse de la situation

Forces	Défi
<ul style="list-style-type: none"> ○ Tutorat ○ Surveillance humaine ○ Intervention diligente lorsque surviennent des situations ○ Révision de la démarche d'intervention et suivi des situations traitées en équipe de travail 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Augmenter le nombre d'interventions universelles offertes par les PNE et les enseignants via des ateliers en classe sur des thèmes spécifiques.

Nos priorités

Objectif	Actualisation	Évaluation
	Moyens	Résultats
1 Augmenter l'engagement scolaire et l'attachement des élèves face au milieu à l'aide de différents projets implantés.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Projet PCA : la nouvelle formule sera définie à la rentrée par l'équipe des enseignants du CCC, PRÉ et PCA; ○ ExplorAction 1^{re} et 2^e secondaire impliquant l'exploration des composantes principales suivantes : environnement, santé, économie, relations interpersonnelles, arts et culture. Ces élèves bénéficient d'un encadrement particulier et plusieurs activités leur sont offertes, 4 midis sur 5; ○ Augmenter le nombre d'interventions universelles offertes par les PNE et les enseignants via des ateliers en classe sur des thèmes spécifiques. ○ Revoir la formule des activités du midi pour le PCA et l'ExplorAction. 	

Activité annuelle sur le civisme

Actualisation	Évaluation
Moyens	Résultats
<ul style="list-style-type: none"> ○ Rencontre de tutorat en début d'année, où le code de vie, les règles de civisme et les ressources du milieu sont présentés. Tournée des directions au sujet de la bienveillance. 	

Moyens pour une école bienveillante

Actualisation	Évaluation
Moyens	Résultats
<ul style="list-style-type: none"> ○ Surveillance des élèves lors des pauses et vidéosurveillance. 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Gestion des problématiques sur l'heure du midi dans les environs de l'école. 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Accueil des nouveaux élèves. 	

Actualisation	Évaluation
Moyens	Résultats
○ Passage primaire-secondaire.	
○ Atelier « Intimidation cyberintimidation ».	
○ Affiches dans l'école; publicité des services d'aide.	
○ Animations sur la prudence dans l'utilisation des médias sociaux, sur des thèmes connexes et sur les relations amoureuses égalitaires.	
○ Atelier sur l'adaptation au secondaire et la gestion du stress.	
○ Collaboration avec les ressources du milieu.	
○ Interventions en préparation mentale et gestion des émotions.	
○ Enseignement de stratégies de gestion du stress.	
○ Animation d'une activité sur la bienveillance.	
○ Organisation de la journée des olympiades.	
○ Mise en place d'un encadrement pour les élèves d'ExplorAction de 1 ^{re} secondaire sur l'heure du dîner.	
○ Utilisation d'un arbre décisionnel pour clarifier la gestion des gestes mineurs et les gestes majeurs du code de vie de l'école.	
○ Formation aux enseignants sur l'anxiété et les stratégies pour les élèves en classe.	
○ Animations sur des thèmes en lien avec l'affirmation de soi, les choix réfléchis et la prévention des conduites à risque et de la dépendance.	
○ Conférence sur l'utilisation excessive d'internet et la cyberdépendance.	
○ Atelier sur la santé mentale offert par la Fondation Jeunesse en tête.	
○ Engager une ressource supplémentaire en psychoéducation à même les budgets de l'école.	
○ Optana : s'approprier ce nouveau système de gestion de l'intimidation.	
○ Mettre en place un travail sur les habiletés sociales.	
○ Avoir des données plus actuelles via l'enquête de l'Université de Montréal.	

Moyen pour assurer la confidentialité des signalements

Actualisation	Évaluation
Moyen	Résultats
○ Toutes les situations sont traitées dans le respect des protocoles de confidentialité mis en place dans notre école. Les signalements et moyens mis en place se doivent de respecter la confidentialité des gens et des situations.	

Moyens pour favoriser la collaboration des parents

Actualisation	Évaluation
Moyens	Résultats
○ Document explicatif du plan d'action à l'intention des parents déposé sur le site web de l'école.	
○ Communication durant l'année et aux bulletins.	
○ Communication ponctuelle lors de problématique particulière.	
○ Rencontre de tutorat avec les parents.	
○ Inviter les parents pour les plans d'intervention.	
○ Offre d'une conférence aux parents sur le passage au secondaire.	
○ Publier les offres pour les parents sur la page Facebook de l'ESRDL.	

Analyse des résultats

Évaluation	
Forces	Aspects à améliorer, recommandations

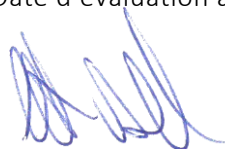
18 octobre 2021

Date d'approbation par le conseil d'établissement



Benjamin Paradis
Directeur de l'ESRDL

Date d'évaluation avec le conseil d'établissement



Martin Bouchard
Président du conseil d'établissement

Protocole d'intervention Intimidation, violence et cyberintimidation

Signalement

Toute situation constatée par un membre du personnel de l'école ou du service de garde, un élève ou un parent doit être signalée immédiatement à la direction. Cette procédure est confidentielle.

Évaluation sommaire

La direction évalue la situation sans délai.

**Problème
Conflit
Chicane
Désaccord**

Application
du code de
vie

Acte de violence

- ✓ manifestation de force
- ✓ forme verbale, écrite, physique psychologique ou sexuelle
- ✓ exercée intentionnellement contre une personne
- ✓ sentiment de détresse; blesse, lèse ou opprime

Acte d'intimidation

- ✓ comportement, parole, acte ou geste à caractère répétitif
- ✓ délibéré ou non
- ✓ directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace
- ✓ inégalité des rapports de force
- ✓ sentiment de détresse

Analyse

- Prise de contact avec les élèves concernés (victimes, auteurs, témoins) ainsi qu'avec leurs parents.
- Recueillir les informations nécessaires auprès des autres élèves ou personnes concernées.
- Consignation des interventions.
- Rapport sommaire des signalements fondés au directeur général du centre de services scolaire.

Soutien et encadrement

- Suivis auprès des victimes, auteurs et témoins ainsi qu'à leurs parents.
- Sanctions disciplinaires selon la gravité ou le caractère répétitif de l'acte.
- Information aux parents de leur droit de demander assistance à la personne désignée par la commission scolaire ou au protecteur de l'élève (en tout temps).
- Référence à un service professionnel de l'école ou du centre de services scolaire (s'il y a lieu).
- Orientation des parents vers les ressources internes ou externes appropriées (s'il y a lieu).
- Démarche de plan d'intervention (s'il y a lieu).
- Implication d'un membre du corps policier ou d'un intervenant MSSS (s'il y a lieu).